

REPORTE N° 1

EDUCACIÓN: AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO. ¿ESTAMOS EN EL LUGAR CORRECTO?



MERCEDES OTTAVIANO

FIU

Adam Smith Center
for Economic Freedom

CONTENIDO

03

EN CONTEXTO

04

DATOS GENERALES

06

EDUCACIÓN

08

CONCLUSIÓN

EN CONTEXTO

La educación en América Latina se encuentra ante un constante desafío. Es una región que desde hace años tiene urgencias, algunas de ellas se han intensificado con la pandemia del COVID-19 y otras han surgido con la misma.

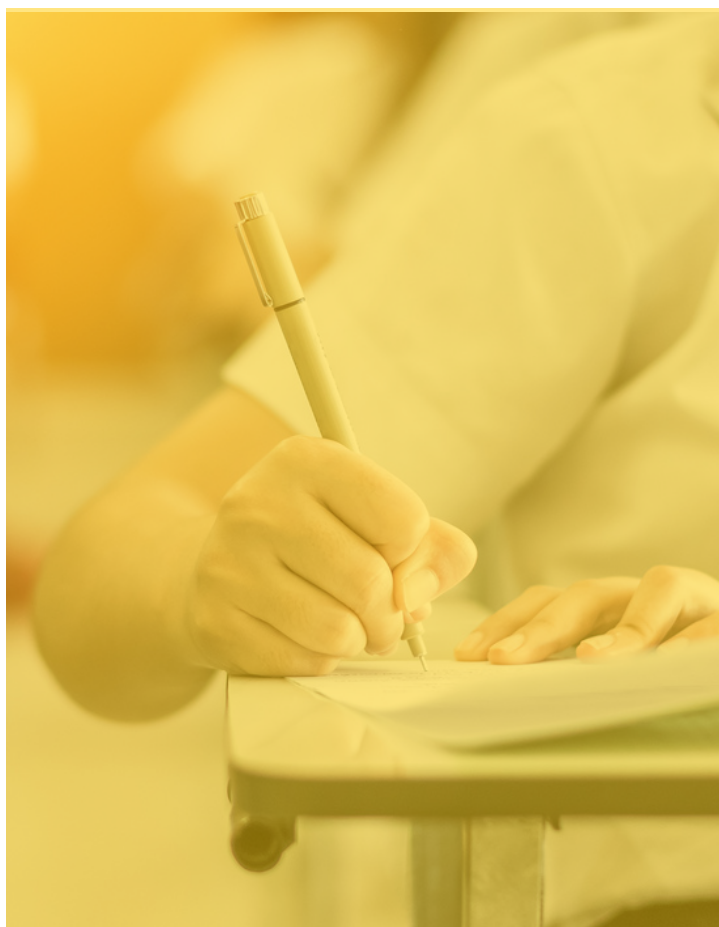
Uno de los principales desafíos es desde hace tiempo, mejorar la accesibilidad a una educación de calidad, para todos los niños y jóvenes, independientemente de la zona en la que se este y los ingresos. Hoy en día, existen formas muy desiguales de rendimiento escolar e inclusión, vinculadas a los diversos orígenes socioeconómicos de los estudiantes presentes en la región.

La falta de acceso a la información es una característica común de los países latinoamericanos. Una baja producción de estadísticas en cada país y a nivel regional, genera barreras a la hora de tomar decisiones y de generar agendas regionales conjuntas que permitan la mejora del sector educativo. Desarrollar base de datos y reservorios de información que permitan trabajar con evidencia resulta esencial para mejorar las condiciones educativas actuales. La información permite dar un mejor uso de los recursos, y medir el impacto de las políticas implementadas.

"Educación: América Latina Y el Mundo. ¿Estamos en el lugar correcto?" es el primero de 9 reportes que tendrán por finalidad mostrar cuál es la situación actual de la educación en América Latina, poner al descubierto los casos de éxito, la conexión con el mundo laboral, el rol de los actores internos y externos del sistema educativo, y su potencial como herramienta de transformación.

Se propone poner a disposición información consolidada, unificando fuentes y permitiendo otorgar una visión amplia y acabada de la realidad actual de la Región.

Este recorrido permitirá conocer aspectos relacionados al rol de la educación en el desarrollo económico, conociendo los principales indicadores educativos, los resultados de los aprendizajes, los niveles de inversión destinados al sector, el rol del sector privado, el rol de la educación en la movilidad académica y la exportación del conocimiento, entre otros.





DATOS GENERALES

En los últimos 20 años, América Latina ha mostrado una trayectoria de bajo crecimiento, conflictos sociales debido a los niveles de pobreza y desigualdad, bajos niveles de productividad, de desempeño y una crisis educativa agravada en los últimos meses.

Pese a estar inmersos en un contexto de contracción global que data de hace varios años, algunas regiones y países del mundo han sabido aprovechar las oportunidades de desarrollo económico y de progreso social.

En contraposición, América Latina ha crecido a un ritmo mucho más lento, lo cual provocó que sea una de las regiones más golpeadas por la crisis del COVID-19.

Cinco de los doce países con el mayor número de muertes por millón de habitantes forman parte de esta región. Al 6 de agosto de 2021 Brasil se encuentra en el puesto 2, México en el 4, Perú en el 5, Colombia en el 9 y Argentina en el 11. La caída del PBI fue de más del 7% en 2020, siendo la peor crisis en casi un siglo.

Cifras que alarman

Pese a los grandes esfuerzos realizados en las últimas décadas por reducir la cantidad de habitantes viviendo en situaciones de pobreza, durante 2019 el 10,7% de la población de América Latina vivía con menos de USD 1,90 al día, es decir, en una situación de pobreza extrema.

En el año 2020 como consecuencia de la recesión económica producto de la pandemia, la tasa de pobreza extrema podría situarse en 12,5%, es decir, 1,8 puntos porcentuales por encima del año anterior. 8 millones de latinoamericanos más que en 2019 se encontrarían en situación de pobreza extrema, alcanzando un total de 78 millones de personas.

América Latina es considerada una de las regiones más desiguales del mundo en materia de ingresos ya que el 10% de la población capta 22 veces más la renta nacional que el 10% más pobre, y el 1% de los más ricos se lleva el 21% de los ingresos de toda la economía, el doble de la media del mundo industrializado.

EDUCACIÓN

Actualmente hay 1.859 millones de niñas, niños y jóvenes en edad escolar en el mundo, pero casi 400 millones (21,5%) no asisten a una escuela.

En América Latina, 153 millones de niños y niñas se encuentran en edad escolar, y prácticamente 14 millones (9%) de niños y adolescentes de entre 7 y 18 años se encuentran fuera del sistema escolar.

La tasa neta de escolarización en el nivel primario en el mundo es del 89,4% mientras que la del nivel secundario es del 66,3%. América Latina y el Caribe se encuentra en ambos niveles educativos por encima de la tasa neta mundial: 4,3 p.p en primaria y 11,2 p.p. en secundaria.

Lo mismo ocurre con la tasa de finalización en el nivel primario y secundario, donde América Latina y el Caribe posee tasas superiores a las globales, pero bastante inferiores a las de otras regiones.

En cuanto a la tasa de alfabetización en adultos mayores de 15 años, América Latina tiene una de las tasas más altas de la mundo con el 94%. Por encima se encuentran Europa y Asia Central (98%) y Asia Oriental y el Pacífico (96%), mientras que el mundo posee una tasa del 86%. La tasa más baja se encuentra en África subsahariana.

Más inversión no es sinónimo de calidad

Por otro lado, la inversión en educación como porcentaje del PBI es muy similar en todas las regiones del mundo. América Latina y el Caribe invierte el 4,7% de su PIB, según UNESCO, dentro del cual se destaca América del Sur con una inversión del 5,2% del PIB. Con este valor, el continente se convierte en el segundo con la mayor inversión en educación como porcentaje del PIB luego de Asia Central que tiene un porcentaje del 5,3%.

Sin embargo, si analizamos el gasto público en Educación por alumno los valores son muy distintos. América Latina y el Caribe invierte USD 1.521 por alumno de preescolar, USD 2.033 por alumno de primaria y USD 2.602 por alumno de secundaria, mientras que Asia Oriental invierte USD 4.484, USD 8.935 y USD 10.660 respectivamente *.

A destacar es la comparación con América del Norte, que invierte USD 6.877 por alumno de preescolar, USD 9.659 por alumno de primaria y USD 12.711 por alumno de Secundaria, con tan solo el 3,2% de su PBI destinado a Educación. Es decir, aproximadamente 6 veces más de inversión por alumno.

Asimismo, otro índice que se ha estudiado es la brecha de repetición entre alumnos de diferentes países y según el informe PISA 2015 la probabilidad de repetir, es mayor para los alumnos pobres, incluso cuando su rendimiento es similar

La repetición se asocia generalmente con un bajo rendimiento, pero los índices y estadísticas demuestran que las diferencias van más allá de diferentes habilidades.

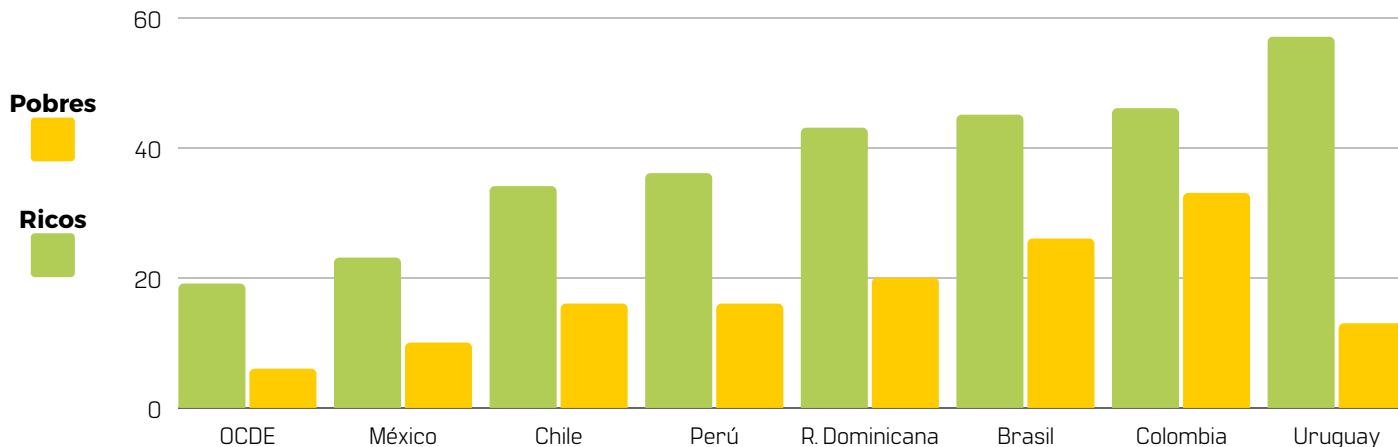
Si comparamos estudiantes de niveles socioeconómicos altos y bajos en la OCDE, cuyo rendimiento es similar, el 'pobre' sigue teniendo casi el doble de probabilidad (1,8) de repetir.

Por ejemplo, en Uruguay la probabilidad de repetir para un estudiante 'pobre' es casi nueve veces (8,8) mayor que la de su par 'rico', incluso al controlar por desempeño, el pobre repite con una probabilidad de casi cuatro veces (3,8) mayor.

Esto mismo ocurre en Costa Rica (5,4 y 2,5), República Dominicana (3 y 1,5), Perú (3,9 y 1,3) y Trinidad y Tobago (2,3 y 1,3).

* En USD a valores constantes PPA de 2016

BRECHAS DE REPETICIÓN ENTRE ESTUDIANTES RICOS Y POBRES



También es dable destacar en esta instancia que varios estudios determinaron que las condiciones físicas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula. Por ejemplo, en Perú, el Banco Mundial encontró que inversiones en instalaciones escolares tenían un efecto positivo significativo en las tasas de asistencia de los alumnos. Además, en Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda varios estudios indican que los docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con infraestructura deficiente.

Un estudio del BID denominado “Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE”, realiza varias conclusiones interesantes acerca de la infraestructura de América Latina y el Caribe utilizando seis categorías de medición:

- Agua y saneamiento agua potable
- Conexión a Servicios
- Espacios pedagógicos/académicos
- Áreas de oficinas incluye enfermería,
- Espacios de uso múltiple
- Equipamiento de las Aulas

El TERCE fue una prueba aplicada en el año 2013 y evaluó el desempeño de estudiantes provenientes de 15 países de América Latina y el Caribe cursando educación básica (tercero y sexto grado) en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemática, y en Ciencias (solo para sexto grado).

El mismo, entre otras cosas, concluye que tan solo 26% de los estudiantes de tercer grado de los países del TERCE asiste a escuelas que cuentan con niveles de suficiencia en las seis categorías de infraestructura mencionadas. En contraste, 26,5% de los estudiantes asiste a escuelas con dos o menos categorías de infraestructura escolar suficientes y 2,5% de los alumnos estudia en escuelas que no cumplen con ningún nivel de suficiencia en términos de infraestructura

Los aprendizajes

En cuanto a los aprendizajes, podemos considerar las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) para comparar los niveles de aprendizaje de América Latina vs el Mundo.

En la ronda de PISA 2018, participaron diez países de América Latina y el principal foco fue la competencia lectora. Cinco de los diez países (Chile, Colombia, Perú mejoran sus resultados desde sus primeras participaciones; Argentina y Uruguay mejoraron sus resultados en la última década) han mejorado sus resultados en lectura, pero el ritmo de crecimiento es cada vez más lento. Además, más de la mitad de los jóvenes siguen sin lograr competencias lectoras básicas.

A nivel mundial, muy pocos mejoran. Se destaca el constante y acelerado crecimiento de Jordania, Macao (China) y Rusia, seguido por un crecimiento constante de Estonia y Portugal. Macao es la única economía con una tendencia positiva y acelerada en las tres materias evaluadas.

En lectura, la región se ubicó en la mitad más baja del ranking internacional, mientras que los países asiáticos confirman sus buenos resultados y se posicionan en lo más alto del ranking de lectura. Quienes se destacan entre los primeros lugares del ranking de lectura son Beijing, Shanghai, Jiangsu y Zhejiang (China).

Una de las principales conclusiones de las pruebas PISA es que en América Latina el 51% de los estudiantes presentan bajo desempeño, casi el doble de lo reportado por los países de la OCDE (23%), y más de cuatro veces del porcentaje de estudiantes de países con mejores resultados (12%).

Pobreza de aprendizaje

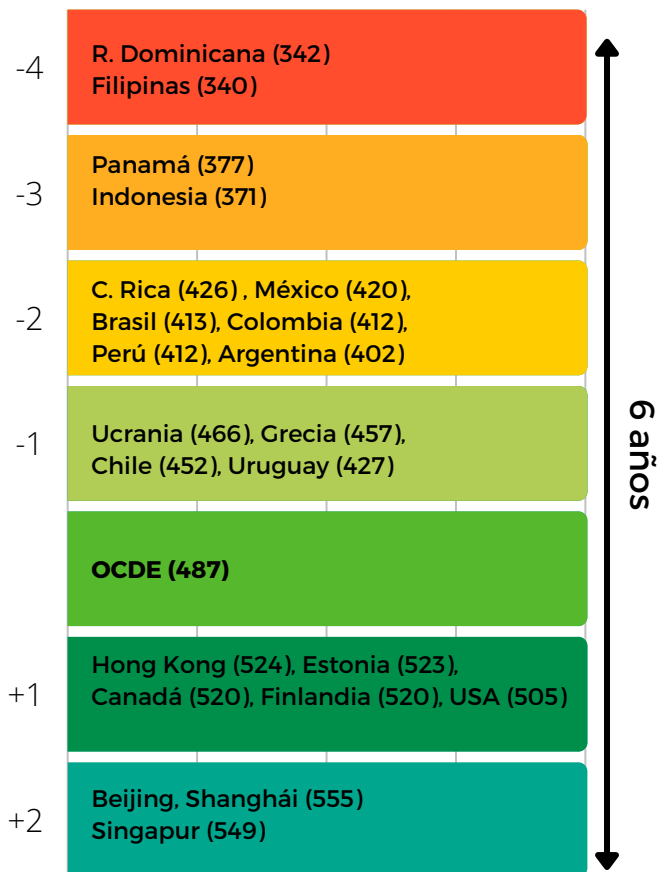
América Latina atraviesa una crisis silenciosa que se ha agravado con la pandemia. Una crisis donde uno de cada dos estudiantes tiene dificultad con aspectos básicos de lectura, como identificar la idea principal en un texto de longitud media o conectar diversas piezas de información provenientes de diferentes fuentes.

La pobreza de aprendizaje también se puede observar en que todos los países de la región de América Latina, se encuentran al menos a un año de escolaridad por detrás de la OCDE, considerando que una diferencia de 40 punto en lectura equivale a 1 año de escolaridad. Es decir, que los países de la OCDE deberían parar su educación durante un año entero, para que América Latina pueda equiparar sus aprendizajes al promedio.



Diferencias de Lectura en años de escolaridad (+/-) OCDE, PISA

40 puntos = 1 año de escolaridad



Chile, por ejemplo, tiene una diferencia de 35 puntos con el promedio de la OCDE, que equivale a un retraso de aproximadamente un año de escolaridad. Uruguay presenta un retraso equivalente, mientras que países como China, Singapur tienen una diferencia de más de 2 años de escolaridad respecto del promedio de la OCDE.

Dentro de la región se observa un desempeño muy variado entre los países, con una dispersión de hasta tres años de escolaridad. La diferencia entre Chile y República Dominicana asciende a 111 puntos, equivalente a tres años de escolaridad.



CONCLUSIÓN

La comparación estadística esbozada en este informe, deja en evidencia que a principios de 2020 (o pre pandemia) los países de América Latina y el Caribe ya enfrentaban serios desafíos educativos, resultando en bajos niveles de aprendizaje.

La pandemia de la COVID-19 es, sin duda, la mayor crisis jamás experimentada por el sector educativo a nivel mundial. A fines de febrero de 2020 el 80% de los niños y niñas en edad escolar de América Latina y el Caribe, más de 120 millones, ya habían perdido o estaban en riesgo de perder todo un año escolar de educación presencial.

América Latina es una de las regiones más golpeadas por la pandemia de COVID-19 ya que la fuerte crisis llegó después de varios años de un débil desempeño, con un bajo crecimiento promedio y progreso limitado en los indicadores sociales. Es probable que los menores niveles de aprendizaje y de empleo se traduzcan en menores ingresos futuros.

Las consecuencias del cierre de escuelas durante alrededor de 10 meses se traducirán en el mediano y largo plazo en pérdidas de capital humano y productividad, que pueden tener un costo económico respecto de futuros ingresos de esta generación, de alrededor del 16% del PBI de la región.

La “pobreza de aprendizaje” podría aumentar de 51% a 62,5%, lo que representaría aproximadamente un total de 7,6 millones adicionales de niños y niñas “pobres de aprendizaje”, siendo así América Latina y el Caribe la región con el segundo mayor aumento absoluto.

Sólo 45% de los estudiantes del quintil inferior tiene acceso a internet en casa, por lo que la participación e interés de los alumnos son difíciles de alcanzar y mantener en el tiempo, especialmente para niños y niñas vulnerables.

La ya marcada brecha socioeconómica de desempeño académico podría ampliarse en un 12%. Los estudiantes más ricos podrían estar 3 años de escolaridad por delante de sus compañeros más pobres en todos los países de América Latina y el Caribe.

La pandemia y la exposición de los serios problemas que enfrenta América Latina hace más de 20 años, pueden ser una oportunidad única de llevar a cabo medidas y reformas para reconstruir sistemas educativos más seguros, efectivos y equitativos. Sistemas que puedan adaptarse rápidamente al contexto cambiante, introduciendo tecnologías. Una oportunidad para entender a la Educación como una de las herramientas más importante y necesaria para lograr el progreso social y económico que necesita la región.

En el próximo reporte se analizará el impacto de la educación en el desarrollo económico y social.

Referencias y fuentes de información:

Banco Mundial. Datos de libre acceso del Banco Mundial.

<https://datos.bancomundial.org/>

Collinao, M. P., De Camino, C., Dorin, F., & Tovar Soria, M. (2021). Programa de Comparación Internacional: ronda 2017 para América Latina y el Caribe. Documento metodológico y principales resultados.

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46741/S2000831_es.pdf

Duarte, J., Jaureguiberry, F., & Racimo, M. (2017). Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247571>

López, H. (2020). ¿Hacia una nueva década perdida en América Latina?. 21 de enero de 2021. Disponible en <https://www.bancomundial.org/es/news/opinion/2020/01/21/nueva-decada-en-america-latina>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. (2015). PISA 2015. Resultados Clave. Disponible en <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. (2018). PISA 2018. Disponible en <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results>

Statista. (2021). Número de personas fallecidas a causa del coronavirus en el mundo a fecha de 14 de diciembre de 2021, por país. Disponible en:

<https://es.statista.com/estadisticas/1095779/numero-de-muertes-causadas-por-el-coronavirus-de-wuhan-por-pais/>

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020-América Latina y el Caribe-Inclusión y educación: Los actores no estatales en la educación. ¿Quién elige? ¿Quién pierde?. Disponible en: <https://es.unesco.org/gem-report/node/2930>

World Bank. Purchasing Power Parities and the Size of World Economies: Results from the 2017 International Comparison Program. Washington, DC: World Bank. Doi: 10.1596/978-1-4648-1530-0. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO

Este informe fue realizado durante el mes de septiembre del 2021