

REPORTE N° 4

EL ROL DEL SECTOR PRIVADO

EL ÉXITO Y LAS REGULACIONES DE LAS INVERSIONES
EN EDUCACIÓN



MERCEDES OTTAVIANO

FIU

Adam Smith Center
for Economic Freedom

CONTENIDO

03

EN CONTEXTO

06

¿LA EDUCACIÓN PRIVADA LLEVA A
MEJORES RESULTADOS?

07

¿QUÉ ELIGEN LAS FAMILIAS?

09

ALGUNOS CASOS EXITOSOS

09

CONCLUSIÓN

EN CONTEXTO

Uno de los instrumentos más importantes para promover el desarrollo económico en las sociedades a largo plazo, es la educación. Fomentar la inversión inteligente y eficaz en las personas resulta, hoy en día, imprescindible para desarrollar el capital humano que será la clave para poner fin a la pobreza extrema y la desigualdad.

En este siglo XXI, el capital humano se ha transformado en el principal activo de cualquier tipo de organización, de un país, de una empresa e incluso para el mismo individuo. Por tal motivo, es que la única forma que tienen las economías en desarrollo para alcanzar un mayor crecimiento, el cual demanda competitividad y productividad, es aumentar los niveles de cualificación de su fuerza laboral.

En este sentido, la educación es la herramienta clave y dada su importancia, los estados nacionales intentan garantizar su acceso. Sin embargo, muchas veces, no logran una igualdad educativa para todos sus habitantes. Sobre esto, Harry Patrinos, especialista del Banco Mundial, señaló que se espera de los países de bajos ingresos con economías emergentes "sean proveedores, financiadores, reguladores y que también sean innovadores, algo que no se les requiere a los países de la OCDE" (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).

El sector público no puede, ni debe ser, quien ocupe todos estos roles de manera individual. Aquí, el sector privado tiene un rol fundamental. Primero, porque en general, es el mayor demandante de recursos humanos de un país, y por lo tanto, tiene un conocimiento particular de qué tipo de habilidades y capacidades el sistema educativo debería proveer para alcanzar el desarrollo económico. Además, debido a su capacidad financiera es quien debe incentivar la innovación tecnológica

que requiere la educación de manera conjunta con el Estado, garantizando las condiciones para estas nuevas oportunidades.

Sabemos de la falta de calidad de los sistemas educativos en América Latina ¿Es posible que el sector privado la garantice? ¿Cómo es la educación privada en el mundo y en América Latina? ¿Cuáles son los resultados del aprendizaje en los centros privados? ¿Cuántas familias eligen la educación privada para sus hijos?

Según datos del Banco Mundial, de los 739 millones de alumnos que asisten a un nivel primario en el mundo, el 18,56% asiste a una institución privada. Mientras que de los 602 millones de alumnos del nivel secundario, el 27,04% asiste a una institución de gestión privada.

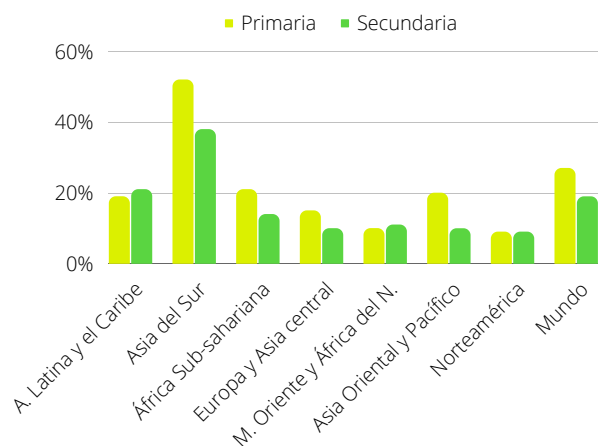
En el nivel primario, la región que presenta el mayor porcentaje de alumnos en instituciones privadas es Asia del Sur, con el 38%, seguido por América Latina, con el 21% de los alumnos. En último lugar se encuentra Norteamérica con apenas el 9% de sus alumnos.

Por su parte, en el nivel secundario, Asia del Sur sigue posicionado en el primer lugar, con el 52% de sus alumnos en instituciones privadas, seguido por África Sub-sahariana (21%). América Latina se encuentra en 4to lugar, con el 19%, y en último lugar podemos encontrar a Norteamérica nuevamente con el 9% de los alumnos.



Porcentaje de alumnos en educación privada sobre el total de alumnos

Primaria y secundaria. Regiones y Mundo.

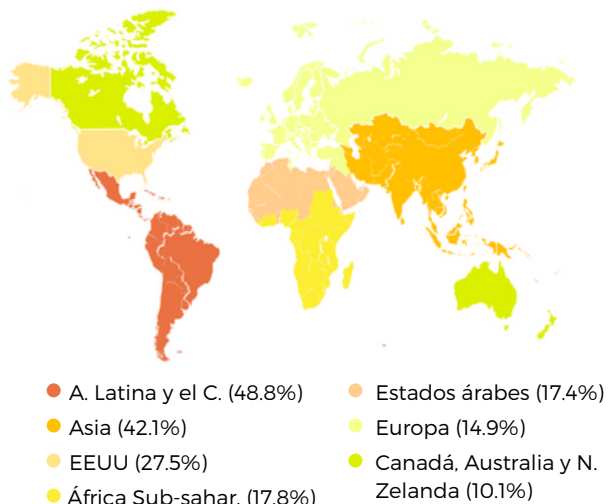


En cuanto a la educación superior, una investigación basada en un conjunto de datos desarrollado por el Programa de Investigación sobre la Educación Superior Privada, una red académica global fundada por Daniel Levy, establece que 1 de cada 3 estudiantes a nivel mundial está matriculado en instituciones privadas de educación superior. 56,7 millones de estudiantes, o el 32,9% de la matrícula mundial se encuentra en instituciones privadas.

La participación de las universidades privadas en la matrícula es más alta en América Latina (48,8%) y Asia (42,1%).

Porcentaje de alumnos en educación privada sobre el total de alumnos.

Terciario. Regiones.



Según la OCDE, el gasto privado en educación se refiere al gasto financiado por fuentes privadas que son los hogares y otras entidades privadas. Dicho organismo muestra este indicador como un porcentaje del PIB, dividido en niveles primario, primario a postsecundario, no terciario y terciario. El gasto privado en educación incluye todo el gasto directo en instituciones educativas, neto de subsidios públicos, excluyendo también el gasto fuera de las instituciones educativas, como los libros de texto comprados por las familias, las tutorías privadas para los estudiantes y los costos de vida de los estudiantes. El gasto privado incluye el gasto en escuelas, universidades y otras instituciones públicas y privadas que brindan o apoyan servicios educativos.

El país con mayor gasto en educación privada es Chile con el 0,63% del PIB en el nivel primario y 0,58% del PIB en el nivel secundario, seguido por Colombia con el 0,44% y 0,50% del PIB respectivamente. En el extremo inferior encontramos a Noruega con el 0% del PIB en el nivel primario y el 0,1% en el nivel secundario.

Sin embargo, considerando el gasto privado en el nivel terciario, es Estados Unidos quien lidera la lista con el 1,62% del PIB, seguido por el Reino Unido con el 1,45% y Chile con el 1,40%.

Según el informe sobre Panorama de la Educación 2021 de la OCDE, en todos los países miembros, el gasto promedio en instituciones educativas ascendió a aproximadamente USD 9,300 por alumno en el nivel preprimario; USD 10.500 a nivel primario, secundario y postsecundario no terciario; y USD 17.100 a nivel terciario.

El sector público financia en promedio el 90% del gasto total en instituciones primarias y secundarias, a menudo obligatorio en la mayoría de los países de la OCDE. Las fórmulas de financiación, que utilizan criterios de equidad como las características socioeconómicas de los

estudiantes o estudiantes con discapacidad, para asignar fondos a las escuelas son las más utilizadas en estos niveles. La provisión de educación privada es más común en la educación pre primaria y terciaria, y atiende a aproximadamente un tercio de los niños o estudiantes matriculados en el nivel.

Sin embargo, la proporción de financiación privada de los hogares y otras entidades privadas es generalmente menor en el nivel preprimario (17%) que en el nivel terciario (30%) en promedio. El apoyo financiero puede facilitar el acceso

de las familias desfavorecidas, aunque las transferencias de público a privado son menos comunes en la educación preprimaria que en la terciaria. En algunos países donde la matrícula para un programa de licenciatura es superior a USD 4.000, al menos el 60% de los estudiantes se beneficiaron de una subvención pública, beca o préstamo privado garantizado por el gobierno. Sin embargo, la financiación pública de la educación primaria a terciaria ha ido en aumento. Aumentó en un 10% entre 2012 y 2018, aunque a un ritmo más lento que el gasto público total (12%) durante este período.



¿LA EDUCACIÓN PRIVADA LLEVA A MEJORES RESULTADOS?

Un informe realizado por la OCDE en base a los resultados de PISA 2018, analiza si las políticas que son implementadas para aumentar la participación en el sistema educativo de las instituciones privadas (por ejemplo, a través del otorgamiento de fondos públicos a través de vales u otros mecanismos para operar escuelas privadas) están correlacionadas con una mejora en el desempeño de los estudiantes y la equidad en la educación.

El informe examina la tasa de matriculación en escuelas privadas en los países y economías que participan en PISA, y cómo ha cambiado con el tiempo. Además explora la relación entre el tipo de escuela y el rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta el perfil socioeconómico de las escuelas públicas y privadas.

PISA distingue dos tipos de escuelas dentro del sector privado, en función del nivel de financiación pública. Las escuelas privadas independientes del gobierno, son aquellas que se financian principalmente a través de las cuotas de los estudiantes u otras contribuciones privadas (por ejemplo, benefactores, donaciones). Y por otro lado, las escuelas privadas dependientes del gobierno, que son escuelas administradas de manera privada y que reciben más de la mitad de su financiamiento de fuentes públicas.

La participación de las escuelas privadas tanto independientes como dependientes es relativamente pequeña en la mayoría de los países de la OCDE. Esto coincide con lo evidenciado anteriormente, donde el mundo tiene una participación del 18,56% en el nivel primario y 27,04% en el nivel secundario, de los alumnos en instituciones privadas sobre el total de alumnos.

La mayoría de los países tienen el 10% o

menos de sus alumnos matriculados en escuelas privadas. Algunos países que se destacan son Finlandia, Islandia, Noruega, Rusia y Eslovenia donde ningún estudiante de 15 años asistió a una escuela privada independiente del gobierno.

Por otro lado, los sistemas educativos donde hay mayor proporción de estudiantes en escuelas privadas son aquellos en los que el gobierno proporciona fondos sustanciales para que las escuelas privadas funcionen. Quienes se destacan son 5 sistemas educativos: Chile, Hong Kong (China), Macao (China), los Países Bajos y el Reino Unido, donde el 50% de sus estudiantes estaban en 2018 matriculados en una escuela privada dependiente del gobierno.

Otro dato a destacar es el de los países de Japón, Perú y Emiratos Árabes donde al menos el 25% de sus alumnos están matriculados en escuelas privadas independientes del gobierno, al igual que Qatar con el 41%. Pero en estos casos, la gran proporción de estudiantes no se debe a políticas gubernamentales sobre financiamiento de escuelas privadas, sino a una mayor inversión privada por parte de las familias en las escuelas.

Por último, en 53 de los 66 países y economías con datos disponibles en el informe PISA, el estatus socioeconómico promedio de los estudiantes que asistían a escuelas privadas era más ventajoso que el de los que asistían a escuelas públicas.

Con todo lo anteriormente expuesto, el mencionado informe concluyó que en promedio, en los países de la OCDE y en 40 sistemas educativos, los estudiantes de escuelas privadas, tanto dependientes como independientes del gobierno, obtuvieron puntuaciones más altas en lectura que los estudiantes de las escuelas públicas.

En estos 40 sistemas educativos, la diferencia bruta de puntos a favor de los estudiantes de las escuelas privadas osciló entre 19 puntos en Corea y 102 puntos en Brasil. En cambio, la diferencia bruta de puntuación en lectura favoreció a las escuelas públicas de Hong Kong (China), Japón, Serbia y Taipei Chino.

Sin embargo, después de tener en cuenta el perfil socioeconómico de los estudiantes y las escuelas, las puntuaciones de lectura fueron más altas en las escuelas públicas que en las privadas, en promedio en los países de la OCDE (una diferencia de 14 puntos a favor de las escuelas públicas) y en 20 sistemas educativos.

En comparación con las escuelas públicas, las escuelas privadas dependientes obtuvieron puntajes más altos que las escuelas privadas independientes, después de tener en cuenta el perfil socioeconómico de los estudiantes y las escuelas. En promedio en los países de la OCDE, los estudiantes de las escuelas privadas dependientes obtuvieron 6 puntos menos que los estudiantes de las escuelas públicas, mientras que los estudiantes de las escuelas privadas independientes obtuvieron 23 puntos menos que los estudiantes de las escuelas públicas, después de considerar el nivel socioeconómico de los estudiantes y las escuelas.

¿QUÉ ELIGEN LAS FAMILIAS?

En los últimos 20 años ha aumentado la cantidad de familias que eligen la educación privada de los niños y niñas.

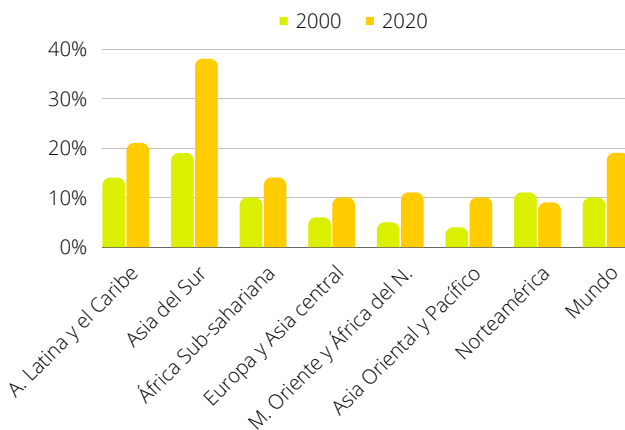
Como indica el siguiente gráfico, en el nivel primario, en el mundo aumentó la participación de los alumnos en instituciones privadas en 8 p.p. entre el 2000 y el 2020. Asia del Sur mostró el mayor aumento (19 p.p.), mientras que Norteamérica ha mostrado una reducción

de la participación en -2p.p.

Por su parte, en el nivel secundario podemos observar que a nivel mundial la cantidad de alumnos en instituciones privadas también ha aumentado en 8 p.p. Europa y Asia registran el mayor aumento de los últimos 20 años de 7 p.p, mientras que Norteamérica nuevamente se encuentra en el último lugar sin mostrar variaciones entre los años 2000 y 2020.

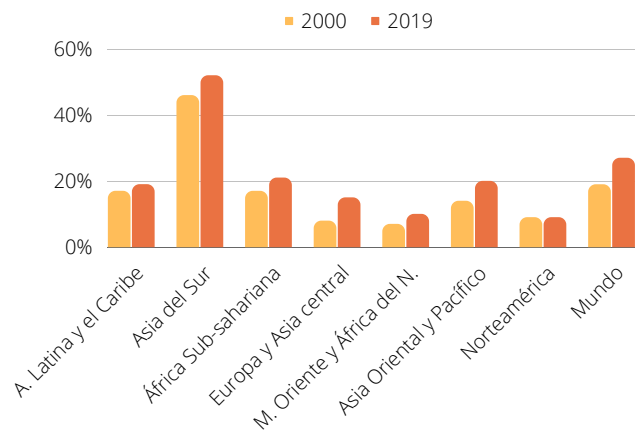
Porcentaje de alumnos del nivel primario en instituciones privadas.

Regiones y el mundo. Año 2000 y 2020.



Porcentaje de alumnos del nivel secundario en instituciones privadas.

Regiones y el mundo. Año 2000 y 2020.



Se podrían destacar 4 posibles causas por las cuales se puede observar esta tendencia por la elección de la educación privada por parte de las familias.

En primer lugar, en el mundo se observa un aumento de los ingresos. Lo confirma un informe del Banco Mundial que realiza un seguimiento de la riqueza de 146 países entre 1995 y 2018 midiendo el valor económico del capital natural renovable (como los bosques, las tierras cultivables y los recursos marinos), el capital humano no renovable (como los minerales y los combustibles fósiles), el capital humano (los ingresos a lo largo de la vida de una persona), el capital producido (como los edificios y la infraestructura) y los activos extranjeros netos. El informe concluye que la riqueza mundial aumentó considerablemente entre 1995 y 2018, y los países de ingreso mediano están alcanzando el mismo nivel que los países de ingreso alto.

En segundo lugar, debido a la inminente revolución 4.0 y la mayor presencia del capital productivo que requieren empleos más calificados y/o educados, las oportunidades de empleo para los menos educados se están reduciendo.

En tercer lugar, los buenos resultados educativos provistos por el sector privado atraen a las siguientes generaciones, lo cual motiva también la ampliación de la oferta docente. Esto es especialmente importante en países en los que las oportunidades de trabajo para las mujeres son limitadas: y su educación sólo se traduce en una oferta disponible de docentes.

Y en cuarto lugar, la tecnología está creando una demanda de nuevas habilidades que el sector privado parece ofrecer mejor. También está abriendo nuevos mercados, ya que Internet permite que las personas se eduquen de diferentes maneras y en diferentes momentos de sus vidas. Un claro ejemplo son las innovaciones tecnológicas que han producido los actores empresariales recientemente, liderando entre ellas el aprendizaje en línea y el software de video para todos los niveles de educación durante la pandemia. Las herramientas y foros educativos virtuales del sector privado - como Zoom, Google Classroom, Blackboard - han permitido a los alumnos aislados en sus casas mantener sus estudios.



ALGUNOS CASOS EXITOSOS

El sector privado tiene un rol muy importante en la formación. Además de su capacidad innovadora, este sector es esencial para cubrir las necesidades que el sistema público no ofrece, o le es imposible proveer, como pueden ser para facilitar la digitalización de procesos o la formación de docentes.

Algunos ejemplos puede ser:

- Colombia y México: KIMCHE ayuda a los docentes a utilizar datos de manera efectiva para mejorar el diseño curricular y los procesos

administrativos a través de la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes.

- Ecuador: Idukay es una empresa que ayuda a las escuelas a digitalizar sus procesos, incluidos los sistemas financieros, los horarios de clases, el desarrollo y la planificación curricular.
- República Dominicana: Instituto 512 de INICIA Educación promueve prácticas eficientes y de calidad en la formación continua de docentes a partir de una evaluación básica de sus necesidades.

CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación se ha evidenciado que es importante llevar al centro del debate la necesidad de una mayor relación en el ámbito educativo del sector público y del sector privado. Si bien los datos han demostrado que no hay una relación directa entre la educación privada y mejores resultados de aprendizaje, sí cumple un rol fundamental a la hora de potenciar la innovación educativa, incentivar a una mayor inversión e impulsar la implementación de políticas de calidad educativa.

En este sentido, la pandemia potenció y aceleró las alianzas entre diferentes actores públicos y privados para dar continuidad a los aprendizajes. Un buen ejemplo fue el que desarrolló Perú con la Plataforma “Aprendo en Casa”, cuyo soporte tecnológico cuenta con la asistencia de empresas como Amazon, Microsoft y Google– que ofrecen las licencias del software– y de empresas de telefonía que liberan el acceso para

navegar el portal sin consumo de datos; sumado al accionar del Ministerio de Educación que brindó acceso gratuito a Microsoft Office 365 para todas las escuelas públicas y privadas del país.

La COVID dejó en evidencia la débil capacidad de los países emergentes para afrontar las necesidades de innovación tecnológica que la sociedad necesita para poder continuar con el aprendizaje y sobre todo para adquirir las competencias y habilidades del siglo XXI. Aquí, el sector privado es clave.

Es por esta razón que resulta fundamental el trabajo en conjunto del sector público-privado que promueva una mayor calidad educativa que permita el desarrollo económico de los países emergentes.

En el próximo informe veremos los nuevos formatos y nuevos desafíos de la educación para el trabajo.

Fuentes de información:

Banco Mundial. Datos de libre acceso del Banco Mundial.

<https://datos.bancomundial.org/>

Bothwell, E. (2018) One in three students globally now in private higher education.

https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE (2021) Participación del sector privado en la Educación en situaciones de emergencia: Derechos y regulaciones.

<https://education4resilience.iiep.unesco.org/index.php/es/resources/2021/participacion-del-sector-privado-en-la-educacion-en-situaciones-de-emergencia>

Lampadia (2019)Resurge la educación privada en el mundo.

<https://www.lampadia.com/analisis/educacion/resurge-la-educacion-privada-en-el-mundo/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. Education.

<https://www.oecd.org/education/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. Private spending on education.

<https://data.oecd.org/eduresource/private-spending-on-education.htm#:~:text=spending%20on%20education-,Private%20spending%20on%20education%20refers%20to%20expenditure%20funded%20by%20private,non%2Dtertiary%20and%20tertiary%20levels.>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE(2021). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2021. Informe español.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:3922aacd-04c0-45ac-b8d4-4aebb9b96ab5/panorama-2021-papel.pdf>

Schleicher, A. (sf). PISA 2015. Un resumen de los resultados de los países latinoamericanos.

http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/PISA2015-LatAm_ESP1_v6.pdf

UNESCO. Datos de libre acceso de la UNESCO.

<http://data.uis.unesco.org/#>

World Bank (2021). La riqueza mundial ha aumentado, pero a expensas de la prosperidad futura.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/10/27/global-wealth-has-grown-but-at-the-expense-of-future-prosperity-world-bank>

Este informe fue realizado durante el mes de diciembre del 2021