

# REPORTE N° 7

## LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL CAMBIO EDUCATIVO

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA, ¿QUÉ NECESITAN LOS  
SISTEMAS EDUCATIVOS HOY?



MERCEDES OTTAVIANO

**FIU**

Adam Smith Center  
for Economic Freedom

# CONTENIDO

**03**

EN CONTEXTO

**04**

LA ECONOMÍA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

**05**

¿QUÉ SE NECESITA PARA LOGRAR EL CAMBIO?

**06**

CONCLUSIÓN

## EN CONTEXTO

La escolarización de las niñas, niños y jóvenes ha sido una preocupación mundial a lo largo de la historia. Si bien hoy en día la cantidad de población escolarizada es la más alta de todos los tiempos, aún había en 2018, según datos de UNESCO, 258,4 millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que no asistían a la escuela, lo que representa una sexta parte de la población mundial de este grupo de edad.

Las tendencias muestran que se ha producido un estancamiento en los últimos años. El número de población no escolarizada ha mermado de manera constante desde el año 2000. Sin embargo, es alarmante que, a partir del 2015, ha llegado a disminuir más de 1 millón por año.

Estos datos nos llevan a pensar que algo debemos cambiar. Hemos confiado en métodos educativos que históricamente han tenido excelentes resultados, pero que hoy en día, no generan el mismo resultado que hace unos años atrás. ¿Será que debemos analizar por qué fueron diseñados para poder entender cómo cambiarlos?.

Durante los años de la Segunda Revolución Industrial, la producción en cadena estaba en su apogeo y la industria requería de miles de personas que efectúen el mismo trabajo de manera repetitiva. En este marco, el objetivo educativo era claro y adecuado para su época, las escuelas se enfocaban en datos concretos para que los estudiantes recuerden de memoria. Cuanto más rápido y más grande, mejor. Hoy se están creando nuevas categorías de trabajo que exigen talentos únicos que solo los humanos pueden hacer. Ya no es necesario memorizar datos, estos se encuentran a un clic de distancia en cualquier buscador de internet.

El contexto actual requiere de nuevas habilidades que permitan: resolver problemas complejos, dotar de creatividad, realizar un análisis. Habilidades que las instituciones educativas no están incorporando completamente. El sistema educativo está desactualizado y debe reconstruirse para preparar a los jóvenes para el mundo que se encontrarán cuando finalicen sus estudios, un mundo distinto que el de hace 100 años.

Pero, ¿qué es lo que debe cambiar?



## LA ECONOMÍA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

La base teórica inicial de esta ciencia es la teoría del capital humano, que pone el acento en el aspecto de “inversión” de los gastos en educación.

Esta ciencia de la educación nos lleva a analizar las tasas de rendimiento de los diferentes niveles, en el plano de los individuos, y a medir su contribución al crecimiento económico, en el plano de la sociedad. Como hemos visto anteriormente, existen altos niveles de rentabilidad económica de los gastos en educación en ambos planos.

La enseñanza es la herramienta más poderosa que permite a los individuos tener igualdad de oportunidades, posibilidad de crecimiento y desarrollo.

De acuerdo a datos del Banco Mundial sobre estimaciones comparables de rentabilidad de la escolarización, la tasa promedio de retorno por cada año más de escolaridad en el mundo es del 10%. Es decir, que un año adicional de escolarización podría aumentar los ingresos de un individuo en un 10%. Al considerar sólo a los hombres, la tasa desciende a 9,6%, mientras que para las mujeres es superior, alcanzando el 11,7%. La educación terciaria es la que mayor tasa de retorno tiene (15,2%) seguida por la educación primaria (10,6%) y por último, la educación secundaria (7,2%).

En un nivel más macroeconómico, la educación contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y fomenta la cohesión social. En efecto, realizar inversiones inteligentes y eficaces en las personas resulta imprescindible para desarrollar el capital humano con el que se pondrá fin a la pobreza extrema y se potenciará el crecimiento económico sostenido.

Según Oxford Review of Economic Policy, el valor del capital humano medido en términos de su participación en la riqueza total de un país es del 62%, cuatro veces más que el valor del capital producido y quince veces más que el valor del capital natural.

Esto depende, no de la cantidad de años que las niñas, niños y jóvenes pasen en un salón de clases sino del conocimiento y las habilidades que adquieran en esos años.



## ¿QUÉ SE NECESITA PARA LOGRAR EL CAMBIO?

Inversión temprana, inversión inteligente e inversión en el aprendizaje para todos. Esto planteaba el Banco Mundial en la planificación de la estrategia de educación.

La tradición de que el aprendizaje comienza en la escuela primaria, acepta el desafío demasiado tarde. La ciencia del desarrollo del cerebro humano ha demostrado que **debe formarse temprano** y de forma constante, es decir, fuera y dentro del sistema escolar. Los programas de primera infancia que incluyen educación son fundamentales para sentar las bases de ese potencial y **permitir toda una vida de formación.**

La calidad educativa debe ser el foco principal de las inversiones en educación: deben ser **inteligentes**, y priorizar y revisar el aprendizaje, más allá de los indicadores y métricas tradicionales. Los recursos son limitados y los desafíos demasiado grandes, por lo que se necesita diseñar políticas y programas con datos y evidencia de que la inversión dará sus frutos.

Por último, siguen existiendo grandes desafíos de acceso a la educación de las poblaciones vulnerables en todos los niveles educativos y solo algunos privilegiados adquieren los conocimientos y habilidades que necesitan. Estas capacidades serán las que en un futuro impulsarán su empleabilidad, productividad, salud y bienestar. Lograr un **aprendizaje para todos** colaborará con la prosperidad de las naciones.

Pero el cambio también requiere que los impulsores de la agenda sean **transparentes y se basen en las necesidades específicas, en lugar de las políticas de partido.** Es indispensable involucrar a todas las partes interesadas y comprender sus necesidades, intereses y motivaciones.

El compromiso con el cambio también es clave para garantizar que tengan éxito a largo plazo. Objetivos claros desde el principio, acompañados de pruebas sólidas que respalden por qué son necesarios, consenso de las partes interesadas en el diseño de una política temprana con responsabilidades asignadas a cada una de las partes interesadas, comunicación continua y monitoreo y evaluación de la gestión, permitirán que los programas se mantengan encaminados, proporcionando información para corregir el rumbo.

**El cambio necesita ser sostenido en el tiempo.**

## CONCLUSIÓN

La educación es una de las mejores herramientas con la que cuentan los países para fomentar el potencial de la mente humana y así obtener beneficios y crecimiento económico sostenido en el tiempo. Sólo la mente humana hace posible: los logros del desarrollo, los avances tecnológicos, los avances en la salud y que las administraciones públicas sean eficientes.

En los últimos tiempos, nos hemos preocupado por aumentar el acceso pero muchos de los que llegan a la edad adulta no tienen ni siquiera las habilidades básicas necesarias para insertarse en el mundo laboral.

Hoy en día la educación está en el centro de la construcción del capital humano, y bien ofrecida, beneficia a las personas y a las sociedades.

Brindar calidad requiere construir sistemas que se dediquen a los aprendizajes. Los cambios educativos requieren diseños de políticas con fuerte compromiso político y capacidad de implementación efectiva. Muchos países hacen esfuerzos por que sus recursos sean eficientes, pero como ya hemos visto, un mayor gasto no se traduce en un mejor aprendizaje. El concepto de gasto, debe transformarse en inversión.

Las escuelas del futuro se construyen hoy, y si bien los procesos de cambio son muy largos en el tiempo, los cambios son posibles si hay compromiso político, consenso, paciencia y persistencia.



### Fuentes de información:

Banco Mundial. Datos de libre acceso del Banco Mundial.

<https://datos.bancomundial.org/>

Hamilton, K., & Liu, G. (2013). Human capital, tangible wealth, and the intangible capital residual. *World Bank Policy Research Working Paper*, (6391).

[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2240108](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2240108)

King, E. (2011). Education is fundamental to development and growth. *The World Bank*, on January, 28.

<https://blogs.worldbank.org/education/education-is-fundamental-to-development-and-growth>

Patrinos, H. A., Velez, E., & Wang, C. Y. (2013). Framework for the reform of education systems and planning for quality. *World Bank Policy Research Working Paper*, (6701).

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/777581468163445437/pdf/WPS6701.pdf>

UNESCO. Datos de libre acceso de la UNESCO.

<http://data.uis.unesco.org/#>

World Inequality Database on Education (WIDE). Datos de libre acceso de la UNESCO

<https://www.education-inequalities.org/>

Este informe fue realizado durante el mes de junio del 2022