

REPORTE N° 8

EDUCACIÓN Y POLÍTICA EXTERIOR

LA MOVILIDAD ACADÉMICA Y LA EXPORTACIÓN
DEL CONOCIMIENTO



MERCEDES OTTAVIANO

FIU

Adam Smith Center
for Economic Freedom

CONTENIDO

03

EN CONTEXTO

04

ESTADÍSTICAS SOBRE LA MOVILIDAD ACADÉMICA

07

MOVILIDAD DE LOS DOCENTES

08

CÓMO AFECTÓ LA PANDEMIA A LOS PRINCIPALES
RECEPTORES DE ALUMNOS EXTRANJEROS

09

CONCLUSIÓN

EN CONTEXTO

¿Qué se entiende por movilidad académica?

La internacionalización de la educación superior puede ser conceptualizada como un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de Instituciones de Educación Superior con sus pares en otros lugares del mundo, con la finalidad de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional, confiando además una dimensión intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior.

Con la globalización, la movilidad académica fue adquiriendo una creciente importancia hasta constituirse en una de las dimensiones más importantes del proceso de expansión de la educación superior, particularmente a través de su arista más visible, la movilidad estudiantil.

Pero no es un fenómeno nuevo, sino que tiene su historia y ha sido una piedra angular de las universidades. Con una importante comprensión de los beneficios de la movilidad académica y del diverso entorno de aprendizaje, la Universidad de Bolonia, la universidad más antigua de Europa, adoptó la Constitutio Habita, una carta académica del año 1158 promulgada por Federico Barbarroza, Emperador del Sacro Imperio Romano Germánico, que aseguraba y protegía los derechos y la

libre circulación de estudiantes en búsqueda de educación. Hoy el concepto de “libertad académica” hace referencia a la idea de esa carta.

La movilidad académica no es una categoría homogénea. Dentro de ella podemos encontrar a los estudiantes propiamente dicho, investigadores, docentes, capacitaciones, etc. y cada una de ellas recibe un trato diferenciado en las estadísticas.

Además de los innumerables beneficios para el individuo y para las instituciones, es también una estrategia para aumentar la cooperación internacional, la confianza en la ciencia abierta, la promoción del multilateralismo y una cultura basada en el entendimiento mutuo que fomenta la paz. Para los estudiantes ofrece la oportunidad de adquirir experiencia internacional y mejorar las habilidades interpersonales y las competencias interculturales. Para los institutos, trabajar en asociaciones internacionales amplía los beneficios de la internacionalización y la transferencia y creación de conocimientos. Para los países, facilita el cultivo de ciudadanos globales cuyas perspectivas, redes y capacidades son imprescindibles para el mundo globalizado en el que vivimos.



ESTADÍSTICAS SOBRE LA MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad académica puede presentarse de distintas maneras. En general, los estudiantes pasan periodos fijos de tiempo, un año o un semestre por ejemplo, estudiando en alguna otra Institución de educación Superior distinta, como parte de un programa ofrecido por su Institución de origen. Pero la movilidad también se refiere a los casos en los que los alumnos completan programas de grado en otro país. Estos son los que normalmente llamamos estudiantes internacionales. Y un tercer caso serían aquellos que, por períodos mas breves de tiempo, complementan su educación superior, por ejemplo a partir de cursos de idioma, proyectos de investigación, o prácticas en empresas u organizaciones de otro país.

En los últimos años la cantidad de estudiantes con movilidad internacional ha crecido significativamente y los destinos se han diversificado. El número de estudiantes con movilidad física pasó de 0,3 millones en 1963 a algo más de 2 millones en 2000.

Esta cifra se ha incrementado en 200% superando los 6 millones en 2019, patrón

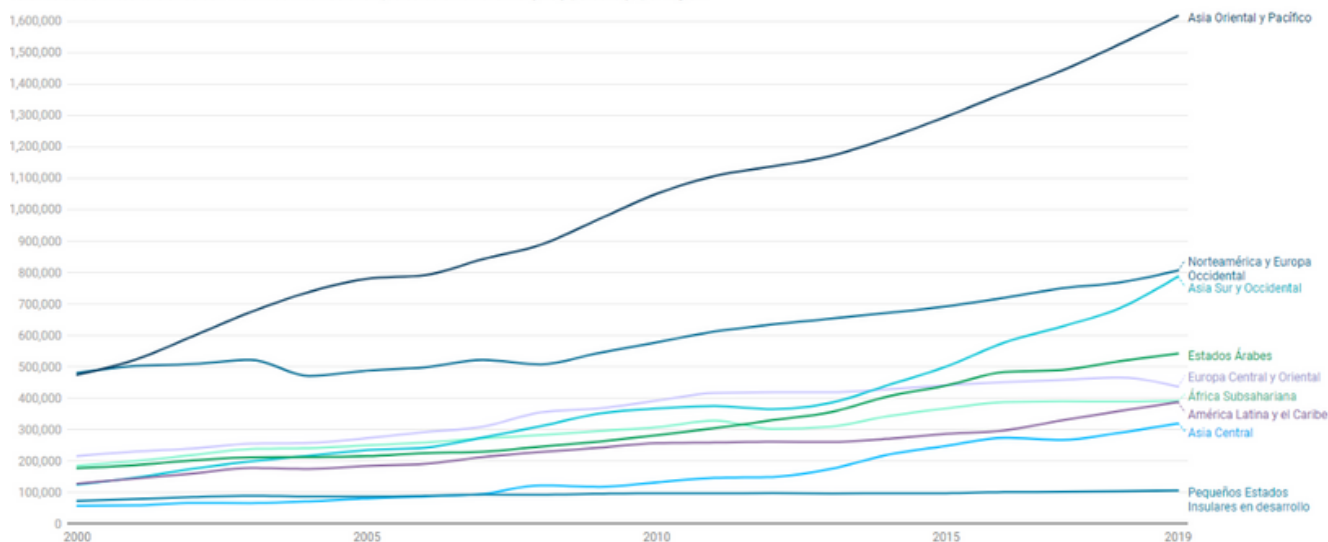
de crecimiento que se puede observar en todas las regiones.

Asia Central y Asia Meridional y occidental muestran los mayores aumentos en las oportunidades de movilidad, con aumentos de 450% y 527% en la cantidad de estudiantes que se movilizan hacia el extranjero entre 2000 y 2019, respectivamente. América Latina y el Caribe, junto con Europa Central también experimentaron grandes aumentos, entre 101% y 241%. Esto nos muestra un panorama general de cambio en el nivel de interés por parte de los estudiantes de la educación superior y del aprovechamiento de las oportunidades. Sin embargo, el movimiento académico sólo alcanza a una pequeña porción.

Únicamente el 2,6% de la población estudiantil terciaria del mundo, se mueve a otro país. Esta inequidad se hace mas notoria en algunas regiones del mundo como en América Latina y el Caribe donde solo el 1,3% de la población estudiantil tiene movilidad internacional, siendo el porcentaje más bajo entre todas las regiones del mundo.

Crecimiento global en movilidad estudiantil

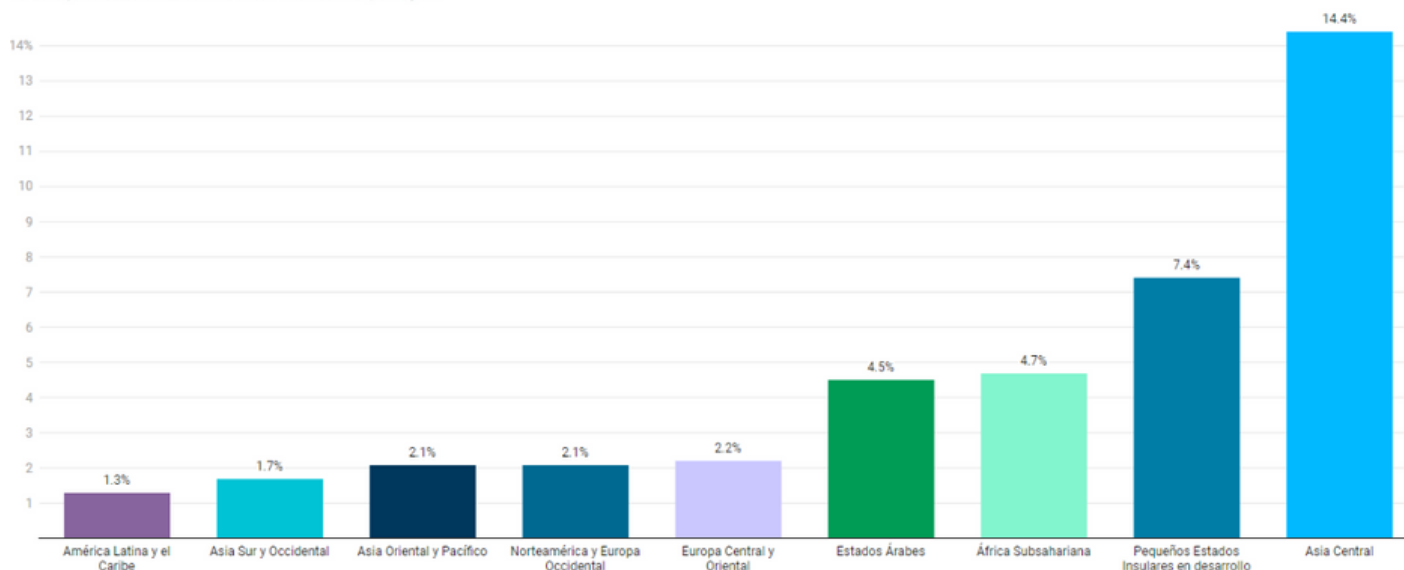
Total de estudiantes terciarios con movilidad internacional que estudian en el extranjero y porcentaje por región



Fuente: UNESCO - IESALC

Diferencias regionales en movilidad estudiantil, 2019

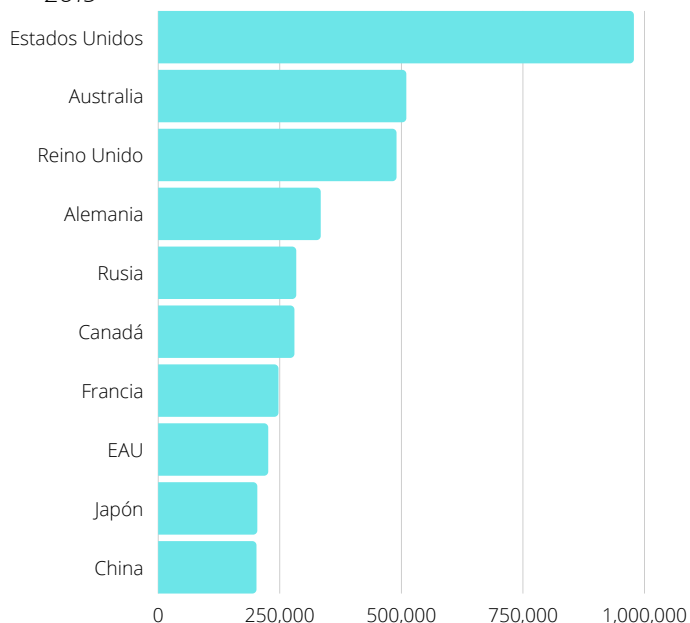
Porcentaje de estudiantes con movilidad internacional por región



Fuente: UNESCO - IESALC

La movilidad académica también se ha concentrado en regiones específicas. En 2019, un tercio de los estudiantes internacionales estudiaban en tres destinos: Estados Unidos, Australia y Reino Unido. En total, un poco más del 60% de todos los estudiantes se ubicaban en los siguientes 10 principales países de destino en 2019:

Top 10 destinos para estudiantes internacionales 2019



Fuente: UNESCO - IESALC

Algunas de las razones podemos encontrarlas en que para algunos Estados, normalmente en el Norte, la contratación de estudiantes de otros países se ha vinculado a la política de inmigración. En otros casos la movilidad académica sirve como mecanismo para seleccionar a los futuros inmigrantes altamente calificados y con formación nacional. Esto provoca diferencias de poder entre los países que aprovechan a los estudiantes internacionales como futuros inmigrantes, y los que proporcionan el flujo de estudiantes, dicho de otra manera como “fuga de cerebros”, produciendo así los desequilibrios históricos en las relaciones internacionales.

Los estudiantes deciden dónde continuar sus estudios en función también de la disponibilidad de vacantes en las mejores universidades de origen, la capacidad de pago que tengan y la calidad de la educación. Asimismo, las políticas sobre la capacidad de trabajo también puede ser un factor determinante. Entre 2011 y 2014, por ejemplo, el número de estudiantes indios en el Reino Unido cayó casi un 50% luego de que limitaran las visas de trabajo posteriores a la graduación, mientras que

umentaba un 70% en Australia y un 37% en Estados Unidos. Otro ejemplo es China y Alemania, que intentan retener a los estudiantes internacionales en sus mercados laborales para completar las habilidades locales faltantes.

Para los latinoamericanos, los principales flujos se dan hacia los Estados Unidos y Francia, mientras que para la región del Caribe, es hacia Inglaterra, seguida por Francia. Estos espacios, si bien son de concentración preferente, no son los únicos. Progresivamente se están perfilando otros grandes centros de educación superior en el mundo, que prometen cambios en la dinámica de la movilidad académica. India, por ejemplo, ya cuenta con casi 800 universidades y China con casi 3.000, 7 de las cuales se encuentran en los primeros 200 puestos del "ranking" universitario mundial del Times Higher Education. Ambos países poseen sistemas de educación superior robustos y significativos, por lo que tienen un alto potencial para atraer a un gran número de estudiantes de todas partes del mundo.

La principal motivación de las instituciones para el reclutamiento de alumnos internacionales, es la recaudación de ingresos. En 2016, según el informe de seguimiento de la educación en el mundo de UNESCO, los estudiantes extranjeros aportaron aproximadamente 39.400 millones de dólares a la economía estadounidense. Pero para otras instituciones los incentivos son mantenerse abiertas, como en Japón donde la tasa de natalidad está en declive y las poblaciones envejecen.

En referencia a América Latina, de los 312.000 estudiantes movilizados desde algún país de América Latina y el Caribe para estudiar en otra nación en 2017, 120.000 (38%) se quedaron en la propia región, mientras que 170.000 (54%) escogieron como destino norteamérica o Europa occidental. Estos porcentajes

muestran un gran contraste con lo que sucede en estas regiones, donde 80% de los estudiantes permanecen en sus territorios (IESALC, 2019).

La región se caracteriza por un saldo de movilidad negativo, son muchos más los estudiantes que se trasladan a otros países que los que se movilizan hacia ella. Esto puede ser considerado como un indicativo de un sistema que no es suficientemente atractivo para los estudiantes internacionales por diversos motivos: académicas, económicas, culturales y otras.

Numéricamente, en el área, los países exportadores de los mayores contingentes de estudiantes son, por orden de magnitud, Brasil, Colombia, México y Perú. Pero es más relevante analizar esos flujos salientes a la luz del tamaño del sistema de educación superior del país emisor, es decir en función de la tasa de movilidad de salida (TMS), entendida como el cociente entre el número de alumnos que salen al extranjero sobre el total nacional de matriculados.

Las tasas de movilidad de salida muestran que los países con mayor desplazamiento hacia el extranjero son en realidad, por orden de magnitud, Uruguay, Ecuador, Honduras, Bolivia, República Dominicana y Perú, donde esa tasa es superior al 1,5%. En cambio, los países con sistemas universitarios de gran volumen y capacidad, como Argentina, Brasil o México, tienen las tasas de movilidad de salidas más bajas de la región, por debajo del 1%. El tamaño de sus sistemas de educación superior es, sin duda, un factor determinante. En el caso de Argentina es peculiar porque, siendo en la América Latina el país que más estudiantes extranjeros recibe, está entre los que menor número envía al extranjero; de hecho, tiene la mayor tasa de movilidad de entrada (tMe) de la región y, paradójicamente, el tMs más bajo, de apenas 0,3% en 2017.

MOVILIDAD DE LOS DOCENTES

La información que podemos encontrar sobre la movilidad de los "docentes de educación superior", "académicos", "académicos" o "investigadores" es muy débil. La gran mayoría de las estadísticas disponibles se enfocan en estudiantes extranjeros, pero no en personas que se desplazan con fines de aprendizaje y trabajos académicos de investigación.

Algunos números que se han presentado hace algunos años hablan de que el número de investigadores es 13 veces el número de estudiantes.

En un informe sobre 'Educación terciaria para la sociedad del conocimiento', la OCDE escribió: 'En contraste con la movilidad estudiantil que está bastante bien documentada, los datos son escasos cuando se trata de la movilidad internacional del personal académico. La situación se complica aún más por las múltiples formas de movilidad académica, desde movimientos a corto plazo de unos pocos días/semanas hasta movimientos más largos de más de un año».

Algunas de las motivaciones que pueden impulsar a los docentes a migrar a otros países pueden ser los bajos salarios en su país de origen, el desempleo, la inestabilidad política, las malas condiciones de trabajo, etc. Y dado que las regulaciones respecto de las calificaciones de los docentes con frecuencia se relacionan con habilidades lingüísticas, parte del flujo de docentes se da entre países con similitudes lingüísticas y culturales.

Docentes de Egipto y otros países árabes, atraídos por los altos salarios, ayudaron a ampliar los sistemas educativos en los estados del Consejo de Cooperación del Golfo. Ahora los países están reemplazando el árabe con el inglés como idioma de instrucción, y los reclutas de

habla inglesa están reemplazando a los maestros egipcios y jordanos.

A veces, la migración de docentes puede crear efectos dominó de escasez de educadores en los países de origen. Por ejemplo, el Reino Unido contrata docentes de países como Jamaica y Sudáfrica. A su vez, ante su propia escasez, Sudáfrica busca maestros y profesores del extranjero, especialmente de Zimbabue. Los países del Caribe también han experimentado una alta emigración de docentes en las últimas décadas, sobre todo debido a los activos esfuerzos de contratación del Reino Unido y los Estados Unidos.



CÓMO AFECTÓ LA PANDEMIA A LOS PRINCIPALES RECEPTORES DE ALUMNOS EXTRANJEROS

En 2017 y como resultado de una iniciativa gubernamental centralizada en el Chinese Scholarship Council, organización sin fines de lucro del Ministerio de Educación de China que brinda apoyo para el intercambio académico internacional, **China** pudo atraer a 397.635 estudiantes. Esta tendencia que preveía su crecimiento gracias a la proactividad de una política con fuerte sustentación económica y determinada por convertirse en el nuevo referente académico global, tenía como objetivo llegar a los 500.000 estudiantes extranjeros. Atraer talento extranjero, era uno de los objetivos más importantes del país asiático para convertirse en “fábrica del mundo” de orientación exportadora en una economía de innovación.

Pero el hecho de haber sido el epicentro de la pandemia y sumado a una ralentización económica, que aflige al país, el objetivo ha quedado rezagado a otras prioridades.

Otro de los referentes de atracción de la movilidad académica internacional, **Australia**, registraba un 29% de estudiantes extranjeros en su matrícula nacional en 2017, según TEQSA (Tertiary Education Quality and Standards Agency of Australia Government). Las universidades australianas obtenían el 20% de sus ingresos presupuestarios exclusivamente de alumnos chinos en 2017.

En 2021 las universidades australianas han inscrito a 210.000 estudiantes internacionales menos que lo que normalmente esperaría. Solo 360 estudiantes internacionales llegaron a Australia en enero de 2021, en comparación con los 91.250 que arribaron en enero de 2020 (ICEF Monitor, 5 de mayo de 2021).

Estados Unidos promulgó la llamada ley de ayuda, alivio y seguridad económica, o ley cares, que constituía un estímulo de 2 billones de dólares destinados a mitigar el impacto económico de la pandemia. El Consejo Americano de Educación calificó como insuficiente los 14.000 millones de dólares asignados al sector y alertó la necesidad de alcanzar cuotas más altas, al menos de 50.000 millones, mientras que muchas universidades redujeron o suspendieron los pagos por colegiatura, medida que se extendió a los estudiantes internacionales. Otros optaron por mantener las actuales colegiaturas pero congelar la matrícula para el año académico 2020 - 2021.

Gran Bretaña, estimaba una caída de 47% en el número de estudiantes extranjeros para 2020, lo que supone una pérdida de 1.500 millones de libras esterlinas. Ante este escenario, el exministro de universidades Chris Skidmore sugirió ofrecer a esos estudiantes algunos estímulos para cuando finalicen sus estudios, como el otorgamiento de visas de trabajo por cuatro años y facilidades para la obtención de la ciudadanía británica, como un plus de valor que podría ayudar en el corto plazo a mitigar la caída de esa matrícula.

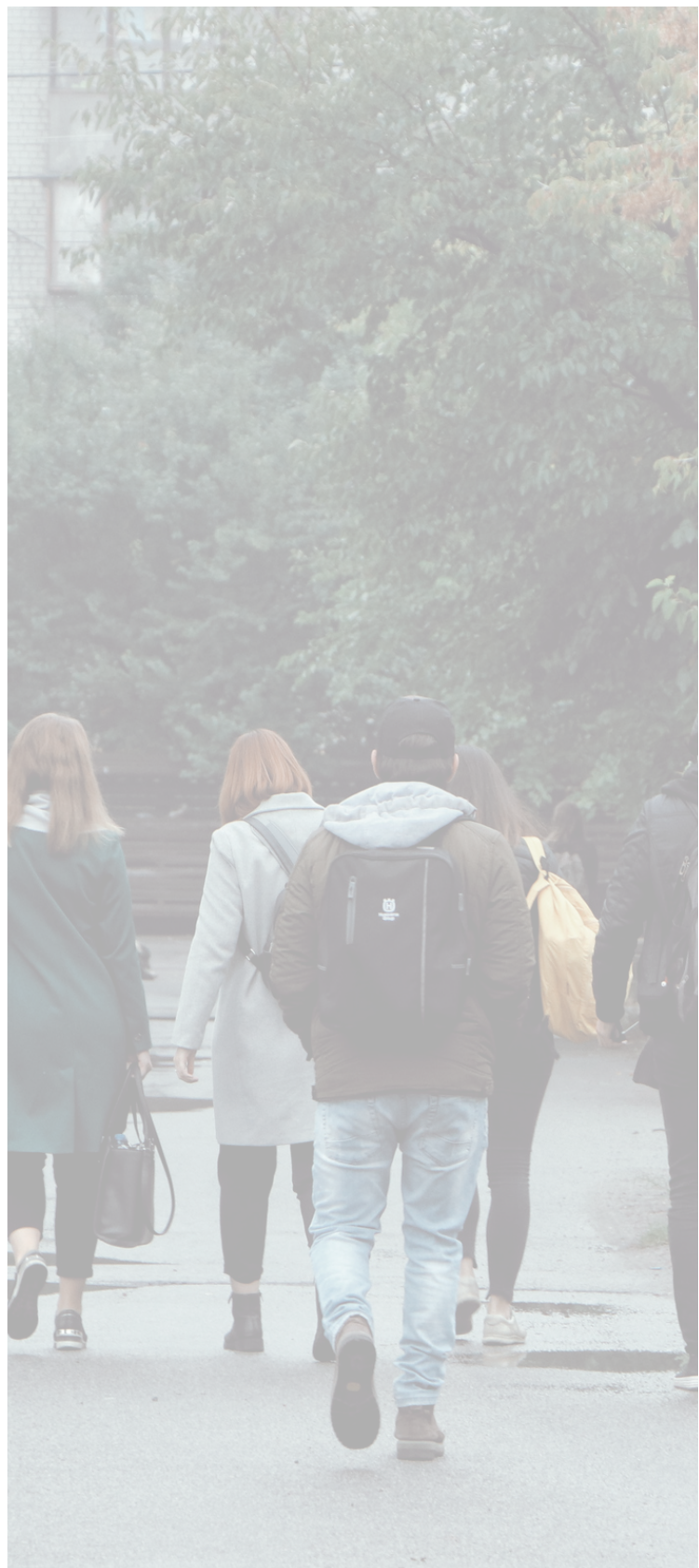
CONCLUSIÓN

Los elementos determinantes para la movilidad académica son el diferencial de calidad percibido, la propia capacidad económica y oportunidades financieras, la proximidad cultural y lingüística. Estos determinantes permiten dar pistas para la formulación de políticas de educación superior, y deben ser considerados en el diseño y políticas a futuro.

Dado que los gobiernos ven este fenómeno como una forma de fomentar lazos más estrechos con otros países y así como el reconocimiento de las calificaciones profesionales facilita y maximiza los beneficios de la migración de mano de obra calificada, es necesario que se mejoren determinados procesos para que la movilidad académica pueda expandir todos sus beneficios.

Los sistemas de reconocimiento son subdesarrollados, los procesos son complejos, lentos y costosos, por lo que solo puede acceder una minoría. Para esto, las agencias de evaluación, los organismos de concesión de licencias y las instituciones académicas pueden armonizar los requisitos y procedimientos. Los gobiernos pueden garantizar que las agencias cumplan con procedimientos justos y transparentes y se adhieran a las mejores prácticas.

El futuro de la movilidad de los estudiantes combinará experiencias internacionales físicas con oportunidades virtuales impulsadas digitalmente que lleguen a un mayor número de estudiantes y creen una mayor conciencia y habilidades interculturales. Se requiere de acuerdos y apoyo para que la internacionalización de la educación sea más inclusiva y sostenible y promueva una educación de alta calidad y el desarrollo de competencias.



Fuentes de información:

Banco Mundial. Datos de libre acceso del Banco Mundial. <https://datos.bancomundial.org/>

Sabzalieva, E., Mutize, T., & Yerovi Verano, C. A. (2022). *Mentes en movimiento: oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico.*

https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/03/IESALC_220115_REP_MVE_ESP_LR.pdf

Teichler, U. (2015). *Academic mobility and migration: What we know and what we do not know. European review, 23(S1), S6-S37.*

<https://www.cambridge.org/core/journals/european-review/article/academic-mobility-and-migration-what-we-know-and-what-we-do-not-know/64FD3D7C022788BC9B2A00D2B3780B77#>

Times Higher Education. Datos de libre acceso de Times Higher Education.

<https://www.timeshighereducation.com/>

UNESCO. 2020. *La movilidad académica internacional es un catalizador de la renovación / Times Higher Education.*

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/07/08/la-movilidad-academica-internacional-es-un-catalizador-de-la-renovacion/>

UNESCO. Datos de libre acceso de la UNESCO.

<http://data.uis.unesco.org/#>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2018). *Global education monitoring report 2019: Migration, displacement and education: Building bridges, not walls.*

<https://gem-report-2019.unesco.org/chapter/introduction/mobility-of-students-and-professionals/>

Este informe fue realizado durante el mes de agosto del 2022